



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		


 УТВЕРЖДЕНО  
 решением Ученого совета  
 Института международных отношений  
 от «21» мая 2024 г., протокол № 4  
 председатель Крашенинникова Н.А.  
 21 мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	История языка и введение в спецфилологию
Факультет	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации
Кафедра:	Английской лингвистики и перевода
Курс	3 курс

Направление (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Осетрова О.И.	АлиП	Доцент, кандидат филол. наук

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой английской лингвистики и перевода
 / Соколова И.Н. «21» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Цели освоения дисциплины

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ с учетом специфики подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика на ФЛМСиПК ИМО в Ульяновском государственном университете.


История языка является одним из основных теоретических курсов, читаемых на языковых факультетах в университетах. Наряду с другими теоретическими дисциплинами история языка позволяет развивать кругозор и лингвистическое мышление студентов, приобщает их к теоретическим проблемам языкознания. Курс истории языка может служить основой для проведения различных спецкурсов, которые так или иначе затрагивают проблемы изменений в языке. Практические занятия по курсу истории языка предусматривают не только обсуждение теоретических вопросов, но и анализ практического материала, перевод древнеанглийских и среднеанглийских текстов, что позволяет научить студентов видеть обсуждаемые явления в тексте. Курс истории языка является также хорошей базой для проведения занятий по другим языковым дисциплинам.

**Цель** курса истории языка - проанализировать английский язык в его диахроническом аспекте, т. е. оформление его фонетической структуры и орфографии, развитие грамматической системы и лексического состава. При таком подходе любой языковой факт трактуется как этап развития языка. Английский язык при этом рассматривается в аспекте других германских языков.

Структура и последовательность изучения учебного материала находятся в зависимости от истории языка как раздела языкознания, а также от особенностей истории языка как академической дисциплины. Представлены все основные проблемы истории английского языка, базисные категории и понятия, далее эти базисные категории и понятия рассматриваются на примере конкретного материала, поскольку академический процесс предполагает соблюдение принципов: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному.

### Задачи освоения дисциплины:

- изложить важнейшие аспекты истории английского языка, определить базовые понятия и категории;
- закрепить и проверить знания, полученные на лекциях и в процессе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

самостоятельной работы, проанализировать конкретные явления с учетом полученных знаний.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Курс истории английского языка входит в блок обязательных дисциплин (Б1.О.31). Он занимает одно из центральных мест в перечне специальных дисциплин, предусмотренных программой обучения студентов-лингвистов, изучающих английский язык, поскольку владение диахроническим языковым компонентом служит основой для изучения как лексических, так и стилистических единиц языка.

**Требования к входным знаниям:** владение базовой лингвистической терминологией. История языка обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям различных уровней языка и является предшествующей для таких дисциплин, как Стилистика, Информационные технологии в лингвистике, Кросс-культурная коммуникация в сфере экономики и бизнеса, Практический курс первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Профессиональный электив. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации, Практика устной и письменной речи на первом иностранном языке, Практика речи второго иностранного языка, Практический курс перевода первого иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка, Практикум по переводу перевода иностранного языка, Практикум по переводу второго иностранного языка.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	ИД-1опк1 Знать и адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка ИД-2опк1 Адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	подсистем языка ИД-3опк1 Владеть навыками адекватного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины
---	--


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3 ЗЕ

##### 4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	0	32	
Аудиторные занятия:	32	0	32	
Лекции (в т.ч. ___ ПрП)*	16	0	16	
практические и семинарские занятия (в т.ч. ___ ПрП)*	16	0	16	
лабораторные работы (лабораторный практикум) (в т.ч. ___ ПрП)*	0	0	0	
Самостоятельная работа	76	0	76	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)			Устный опрос, вопросы по темам и разделам дисциплины	
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			Зачет	
Всего часов по дисциплине	108	0	108	

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

*\*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
1	2	лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			6
Раздел 1. Древний период.							
Тема 1. Введение в историю английского языка. Германские языки. Закон Гримма. Закон Вернера.	10	2	2			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 2. Периоды в истории английского языка. Историческая ситуация в средневековой Британии.	8	1	1			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 3. Алфавит. Письменные памятники древнеанглийского языка.	10	2	2			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 4. Фонетический строй древнеанглийского языка.	10	2	2			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 5. Лексический состав древнеанглийского языка.	10	2	2			6	Устный опрос, вопросы по темам

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

							и разделам
Тема 6. Грамматический строй древнеанглийского языка.	8	1	1			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Раздел 2. Среднеанглийский период.							
Тема 7. Фонетические изменения в среднеанглийском.	8	1	1			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 8. Лексический строй среднеанглийского языка.	8	1	1			6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 9. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка.	9	1	1			7	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Раздел 3. Новоанглийский период.							
Тема 10. Фонетические изменения в новоанглийском. Великий сдвиг гласных.	9	1	1			7	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 11. Лексический состав новоанглийского.	9	1	1			7	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Тема 12. Изменения в грамматическом строе новоанглийского.	9	1	1			7	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Всего	108	16	16	0	0	76	

Формы интерактивной деятельности: презентация, парная работа, описание-монолог, групповое обсуждение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Тема 1.

Введение в историю английского языка. Германские языки. Закон Гримма. Закон Вернера.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Ершова И. А. Введение в германскую филологию. М., 1997. С. 7-23.
5. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

### Тема 2.

Периоды в истории английского языка. Историческая ситуация в средневековой Британии.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.

### Тема 3.

Алфавит. Письменные памятники древнеанглийского языка.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Волкова А. М., Волкова З. Н. Беовульф: англосаксонский эпос.
4. Смирницкий, А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XII вв. М., 1999.

### Тема 4.

Фонетический строй древнеанглийского языка.

Литература:


1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

### Тема 5.

Лексический состав древнеанглийского языка.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 6.

Грамматический строй древнеанглийского языка.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 7.

Фонетические изменения в среднеанглийском.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 8.

Лексический состав среднеанглийского языка.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 9.

Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.


Тема 10.

Фонетические изменения в новоанглийском. Великий сдвиг гласных.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

#### Тема 11.

Лексический состав новоанглийского.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 12.

Изменения в грамматическом строе новоанглийского языка.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема 1.

Введение в историю английского языка. Германские языки. Закон Гримма. Закон Вернера.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Ершова И. А. Введение в германскую филологию. М., 1997. С. 7-23.
5. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 2.

Периоды в истории английского языка. Историческая ситуация в средневековой Британии.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.


#### Тема 3.

Алфавит. Письменные памятники древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Волкова А. М., Волкова З. Н. Беовульф: англосаксонский эпос.
4. Смирницкий, А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XII вв. М., 1999.

#### Тема 4.

Фонетический строй древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 5.

Лексический состав древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 6.

Грамматический строй древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.


#### Тема 7.

Фонетические изменения в среднеанглийском.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

#### Тема 8.

Лексический состав среднеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 9.

Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 10.

Фонетические изменения в новоанглийском. Великий сдвиг гласных.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

#### Тема 11.

Лексический состав новоанглийского.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.


#### Тема 12.

Изменения в грамматическом строе новоанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

- 1) Введение в историю английского языка. Германские языки. Закон Гримма. Закон Вернера.
- 2) Периоды в истории английского языка. Историческая ситуация в средневековой Британии.
- 3) Алфавит. Письменные памятники древнеанглийского языка.
- 4) Фонетический строй древнеанглийского языка.
- 5) Лексический состав древнеанглийского языка.
- 6) Грамматический строй древнеанглийского языка.
- 7) Фонетические изменения в среднеанглийском.
- 8) Лексический состав среднеанглийского языка.
- 9) Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка.
- 10) Фонетические изменения в новоанглийском. Великий сдвиг гласных.
- 11) Лексический состав новоанглийского.
- 12) Изменения в грамматическом строе новоанглийского языка.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы в вузе приобретают особую актуальность в связи с возрастанием интереса к проблемам повышения качества образовательного процесса в высшей школе, являясь важным его показателем. Изменяющаяся парадигма образования с информационной на смыслопоисковую по-новому наполняют и содержание понятия “самостоятельная работа студента”. Раньше одной из проблем, которые был призван решать вуз, была проблема научить студентов учиться и самостоятельно овладевать знаниями. Сегодня самостоятельная работа студента должна стать одним из главных условий успешной коммуникации в профессиональном коллективе, то есть знания, приобретенные самостоятельно, являются залогом успешного функционирования в (будущем) профессиональном коллективе. Перед преподавателем стоит задача – воспитать

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		


определённую культуру самостоятельной работы, обеспечить рациональную организацию самообучения и обеспечить практическое приложение знаний и умений, приобретённых студентом самостоятельно.

Преподавание иностранных языков в силу своей коммуникативной природы всегда отличалось от других предметов/дисциплин большим творческим характером, большей направленностью на создание студентом своих собственных речевых продуктов. В современной концепции обучения/овладения ИЯ студент как субъект учебной деятельности выступает в качестве независимого изучающего ИЯ и независимого пользователя ИЯ. В процессе самостоятельной работы над языком продуктивная деятельность студента, изучающего ИЯ вообще и какую-либо дисциплину, преподаваемую на ИЯ, 1) направлена на создание личностного образовательного продукта ИЯ, что определяет её содержание; носит творческий характер, обеспечивает развитие личностных качеств студента как языковой личности, его самореализацию и саморазвитие; 2) основана на учебной компетенции в области языка и культуры.

Самостоятельная работа в процессе учебной деятельности студентов направлена на достижение ими следующих компетенций:

- определить/поставить адекватную учебную задачу в той или иной учебной ситуации;
- оценить и соотнести учебную задачу со своими конкретными потребностями и интересами в области изучения дисциплины/предмета;
- самостоятельно (или пользуясь советом преподавателя) подобрать соответствующие средства для решения учебной задачи (необходимую литературу и учебные материалы, вспомогательные учебные пособия и др.);
- определить необходимый/ожидаемый результат в связи с решением учебной задачи (овладение определёнными стратегиями чтения, подготовка устного/письменного сообщения и др.);
- владеть стратегиями и приёмами учебной деятельности – общими и специфическими для изучения данной дисциплины, преподаваемой на иностранном языке;
- выбрать стратегии и приёмы УД, адекватные учебной задаче и в соответствии со своим индивидуальным стилем УД, а также осознанием механизмов овладения и функционирования ИЯ;
- владеть приёмами и формами самоконтроля в области изучаемой дисциплины;
- уметь самостоятельно оценить свой уровень владения предметом/дисциплиной, свой опыт в изучении языка и культуры.

<b>Название и разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
Древнеанглийский период: фонетика, лексика, грамматика.	Проработка учебного материала, решение лингвистических задач	26	Устный опрос, вопросы по темам и разделам

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

Среднеанглийский период: фонетика, лексика, грамматика.	Проработка учебного материала, решение лингвистических задач	25	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Новоанглийский период: фонетика, лексика, грамматика.	Проработка учебного материала, решение лингвистических задач	25	Устный опрос, вопросы по темам и разделам
Итого		76	

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:

1 Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 108 с. — ISBN 978-5-374-00307-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10695.html>

2) Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>


#### б) дополнительная литература:

1) Смирницкий, Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. : с грамматич. таблицами и ист.-этимолог. словарем : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология", "Лингвистика и межкультурн. коммуникация" / Смирницкий Александр Иванович. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 304 с. : ил. - (Classicus) (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-3093-7 (в пер.).

2) Коробчак, В. Н. История английского языка : курс лекций / В. Н. Коробчак, М. А. Богданова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54523.html>

#### в) учебно-методическая литература:

1. Яковлева И. В. История языка и введение в спецфилологию : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся 2 курса направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) профиль «Перевод и переводоведение» / И. В. Яковлева. - Ульяновск : УлГУ, 2021. - 18 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10723>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела обслуживания пользователей НБ УлГУ  
Стадольникова Д.Р. / *Стез* / \_\_\_\_\_

17.04. 2024 г.

**б) Программное обеспечение:**

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.









Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

<p>для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 22 посадочных места.</p> <p>Площадь 32,05 кв.м.</p> <p>Технические средства: ТВ панель; DVD плеер; доска маркерная аудиторная.</p> <p>WI-FI</p>	<p>область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №50</p>
<p><i>Научно-образовательный центр «Международный лингвокультурный центр Сент-Экзюпери» (аудитория 319)</i></p> <p>для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 22 посадочных места. Площадь 31,87 кв.м.</p> <p>Технические средства: персональный компьютер, принтер, ТВ панель; доска маркерная аудиторная.</p> <p>Доступ к Интернет</p> <p>WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №49</p>
<p><i>Учебная мультимедийная аудитория 320</i></p> <p>для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 38 посадочных мест.</p> <p>Площадь 43,65 кв.м.</p> <p>Технические средства: проектор; экран настенный; акустическая система; доска маркерная аудиторная.</p> <p>WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №58</p>
<p><i>Лингафонный кабинет 413А</i></p> <p>для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 12 посадочных мест.</p> <p>Площадь 27,45 кв.м.</p> <p>Технические средства: ТВ панель; телевизор; видеомэгафон; DVD плеер; доска аудиторная.</p> <p>WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение № 45</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

<p><i>Учебная аудитория 502</i> для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 12 посадочных мест. Площадь 23,69 кв.м. Технические средства: телевизор; видеомагнитофон; доска аудиторная. WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №13</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p><i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа		

к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	(корпус 1), помещение №78
--	------------------------------

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент кафедры АЛиП Осетрова О.И.